

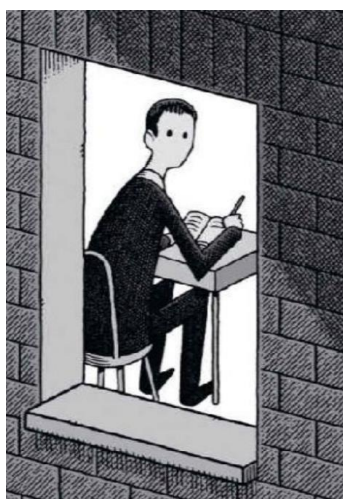
## PLANO DE ENSINO

### **ÉTICA FILOSÓFICA – T02**

**carga horária total: 90h (FIL0167/356N34/sala a definir)**

**prof. dr. Gilberto Tedeia, [praticaradical.escolar@gmail.com](mailto:praticaradical.escolar@gmail.com)**

**terças, quintas e sextas, às 21h, de 25.ago a 23.dez (2023-2)**



*Meu estado não é o da infelicidade e tampouco o de felicidade, não é o da indiferença nem o da fraqueza, não é cansaço nem o interesse em outra coisa, mas o que é então? Que eu não o saiba há de ter a ver com minha incapacidade de escrever. E esta, creio compreendê-la, ainda que lhe desconheça a razão. É que todas as ideias que me ocorrem não me ocorrem desde a sua raiz, mas somente a partir de algum ponto intermediário.*

(Kafka em seu Diário, 1909, versão brasileira pela Todavia, 2021)

## **TEMA DO CURSO**

### **INTERESSE E FELICIDADE – DAS PARTICULARIDADES COLETIVAS E INDIVIDUAIS A UMA PLAUSÍVEL REPOSIÇÃO DA PERGUNTA “QUE ME É DADO FAZER?”**

O curso inicia-se com a tensa relação entre felicidade e interesse para o indivíduo e a comunidade em alguns momentos-chave do pensamento ético-filosófico de Maquiavel, Hobbes, Espinosa, Rousseau, Hegel e Marx. O curso encerra-se com uma plausível reposição da pergunta: “que me é dado fazer?”

O curso é no multicientenário formato presencial.

Embora o curso seja presencial, recursos pedagógicos são postados no Sistema Sigaa, Aprender3 e Turnitin.

### **DIRETRIZES PEDAGÓGICAS DESTA DISCIPLINA**

- Aulas presenciais nas duas primeiras datas letivas da semana.
- Avaliação Constante e Atividades assíncronas (ambas somam 4/10 da Menção Semestral, o Caderno de Atividades será recolhido em data previamente comunicada; duas outras atividades dissertativas assíncronas somam os 6/10 restantes).
- Base de cálculo da frequência discente – somatória dos índices auferidos mediante chamada nominal para as aulas presenciais com o índice de assiduidade nas atividades discentes nas atividades entregues nas datas agendadas.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1. OBJETIVOS GERAIS**

Introduzir noções essenciais de ética filosófica. O curso examina as relações entre as noções de felicidade e utilidade, tendo como fio condutor a demarcação dessas noções em autores-chave do pensamento filosófico moderno (Maquiavel, Hobbes, Espinosa, Rousseau, Hegel e Marx). Passo seguinte, como estudo de caso prático (sempre mediante leitura de textos), o curso examina a bipartição entre agir e pensar, entre o que se “sabe” sobre / o que se faz para deter a catástrofe que assola a humanidade de diferentes maneiras nos nossos tempos.

## 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Temas como igualdade, interesse, necessidade, formação, felicidade e poder político demarcam tessituras conceituais voltadas aos campos da história de questões morais e políticas maturadas pelo pensamento filosófico.

### **2. JUSTIFICATIVA E PRODUTO FINAL**

O recorte temático proposto para o tratamento desses temas sob o fio condutor das conexões entre bem e interesse, felicidade e utilidade reconstitui conceitualmente o “ar de família” temático em diferentes esboços de projetos filosófico-formadores do debate moderno e contemporâneo.

O horizonte geral que se abre com a disciplina (ou seja, o horizonte que vai para além do curso) é o discernimento, para além do senso comum, de elementos conceituais (estruturados em diferentes configurações) que servem de inspiração a diferentes propostas de reconfiguração global de formas de vida individual e coletivamente organizada.

O percurso e recorte proposto encerra-se com um estudo de caso trazido por uma filósofa espanhola contemporânea que reforça a capacitação discente no uso do próprio discernimento na reposição, para além da “sã filosofia do senso comum” e sob perspectiva panorâmica, das diferentes questões filosóficas político-morais trazidas pela autora.

A proposta de produto final é um texto conectando o estudo de caso trazido pela autora com a base teórica do primeiro momento do curso, com algumas das teses acerca da busca da satisfação no acesso a bens e acerca da construção da vida feliz em suas dimensões privada e pública.

### 3. ESTRUTURA DA DISCIPLINA DE ÉTICA FILOSÓFICA

A disciplina se divide em Unidades Temáticas formando módulos nomeados “Tópicos.”

O curso, embora presencial, traz em seu Plano de Ensino a previsão de usar as Plataformas Aprender3 (para fins de postagens de recursos pelo docente), Turnitin e Sigaa (para entrega de avaliações).

#### **Semana do Calouro (25/8 a 1º/9)**

#### **Tópico 1 (Introdutório): Como ler um texto da área de filosofia (5/9 a 15/9)**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Paulo VIEIRA NETO [2006] “O que é análise de texto”. In FIGUEIREDO, Vinicius (org.). *Seis filósofos na sala de aula*. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, p. 13-19.

Ronaldo Porto MACEDO JUNIOR [2007] O método de leitura estrutural [Cadernos Direito FGV 16, v.4, n.2, p. 5-41].

Marcus SACRINI [2022] *Leitura e escrita de textos argumentativos*, sobretudo a parte II: “Práticas de leitura”. São Paulo: Edusp.

8 e 15/9: Atividade Prática Domiciliar

#### **Tópico 2: Poder soberano, liberdade, felicidade e povo na filosofia moderna (19/9 a 27/10)**

19 a 22/9: Introdução Geral: percursos da ética filosófica de Sócrates a Rancière

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Caillé, A., Lazzert, C., Senellart, M. 'Prefácio e Introdução Geral' in Caillé, A., Lazzert, C., Senellart, M., orgs. *História Argumentada da filosofia moral e política*. São Leopoldo: Unisinos, 2006.

#### **25 a 29/9: Semana Universitária (centenas de atividades valendo horas de extensão etc.)**

3 a 6/10 Maquiavel (1469-1527) – o *ethos* político de grandeza e de liberdade (6/10: Atividade Prática Domiciliar)

10 a 13/10 Hobbes (1588-1679) – os fundamentos da teoria da felicidade (12/10 **feriado**; 13/10: Atividade Prática Domiciliar)

17/10 Espinosa (1632-1677) – O caminho da liberdade e da bem-aventurança

19 a 27/10 Rousseau (1712-1778) – a ideia de um povo feliz (20 e 27/10: Atividade Prática Domiciliar)

31/10: **AVALIAÇÃO 1**

**Tópico 3: Da inclusão dos excluídos à história conceitual da negação do trabalho pelo capital (7/11 a 1º/12)**

7/11 Introdução – o longo século XIX

9 a 17/11 Hegel (1770-1831) – o bem para além da necessidade (10 e 17/11: Atividade Prática Domiciliar)

21/11 a 1º/12 Marx (1818-1883) – utilitarismo, exploração e felicidade comunista (24/11 e 1º/12: Atividade Prática Domiciliar e **ENTREGA DO CADERNO DE RESUMO**)

**Tópico 4: Reposição da pergunta “o que me é dado fazer?” (4 a 22/12)**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Garcés, Marina. *Novo Esclarecimento Radical*. Belo Horizonte: Âyiné, 2019.

(8, 15/12: Atividade Prática Domiciliar)

**21/12 ENTREGA DO CADERNO DE RESUMO, confraternização**

**21 a 23/12 AVALIAÇÃO 2**

## 4. CONJUNTO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### RECURSOS

Acervo dos Arquivos Digitais: textos em PDF hospedados na plataforma Aprender3.

As atividades docentes são presenciais (ou, em eventual caso de emergência e suspensão das atividades presenciais declarada pelo CEPE, assíncronas hospedadas nas Plataformas Sigaa, Turnitin e Aprender3).

As avaliações são sempre em ambiente virtual e assíncronas.

Referências Bibliográficas: além das *Referências Bibliográficas Básicas*, são apresentadas no decorrer do curso, quando necessário, outras *Referências Bibliográficas Avançadas* e *Leituras Complementares*.

As eventuais alterações de datas no decorrer do semestre letivo são sempre acompanhadas da devida atualização na aba “Tópicos” da disciplina no Plataforma Sigaa.

### DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Mediante aulas expositivas, o docente expõe temas e teses apresentados nos textos e alguns prolongamentos e desdobramentos dos temas em comentadores e no debate local.

Indispensável para o acompanhamento discente é um caderno (que será objeto de avaliação valendo nota), caneta, lápis e borracha, além dos textos a serem trabalhados no dia devidamente impressos, a fim de possibilitar manuseio e produção de anotações por cada discente.

Cada discente alimentará um caderno próprio com anotações aula a aula. A construção pelo corpo discente desse Caderno de Atividades é parte das **ATIVIDADES DISCENTES** a serem desenvolvidas (nos horários letivos das sextas-feiras, sem acompanhamento presencial ou virtual docente).

### HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Via online para eventuais interações assíncronas, dentre as quais se destacam dúvidas sobre os textos, sugestões, propostas de debates. Dado seu caráter assíncrono, é garantida a interação docente ao menos duas vezes por semana.

## PROCEDIMENTOS DE VALIDAÇÃO DE FREQUÊNCIA E DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

- A validação de frequência é mediante chamada nominal a cada aula, pela qual se obtém 2/3 da porcentagem da frequência discente.
- A entrega do Caderno de Atividades (objeto de avaliação que compõe 4/10 da Média Semestral em ocasiões previamente agendadas ) também servirá para a notação na planilha de frequência do restante 1/3 da frequência discente, referente ao horário letivo da sexta-feira.
- As faltas serão lançadas na Plataforma Sigaa a qualquer momento até o último dia letivo, a critério do docente.
- O corpo discente pode computar até 25% (ou seja,  $\frac{1}{4}$ ) de faltas do total da carga letiva semestral sem qualquer prejuízo quanto à validação da frequência para fins de aprovação. Mais de 25% implica reprovação por falta.
- Nas atividades valendo nota, o corpo discente aprofunda as análises por meio de produção textual de pequenas dissertações a serem propostas pelo docente.

### Avaliação

Trechos retirados da internet sem a devida referenciação são tratados como plágio (nota zero).

Atividades fora do prazo não serão aceitas ou validadas.

A composição da Menção Final se apoiará em três dimensões da participação discente (MP = Média Parcial): MP1 – Avaliação 1; MP2 – Avaliação MP2; MP3 – Caderno de Atividades e avaliação constante, tendo como padrão de medida a **participação** nas discussões coletivas e **assiduidade**.

### Sobre produções textuais:

(1) Seu **conteúdo**: (1.1.) exegese e comentários de textos, temas e teses trabalhados no curso, (1.2.) argumentações em forma textual, observadas as Regras-ABNT, apresentam as dimensões conceituais de argumentações discentes desenvolvidas segundo propostas

docentes para as “Atividades de Sexta-Feira” e para as Avaliações 1 e 2 (sempre extrassala de aula e individuais).

(2) Sua **forma** (2.1.) fonte: cambria tamanho 14, espaço 1,5; (4.3.) citações em formato ABNT.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Os textos a serem trabalhados em Ética Filosófica são disponibilizados na Plataforma Aprender3.

Caillé, A., Lazzert, C., Senellart, M. *História Argumentada da filosofia moral e política*. São Leopoldo: Unisinos, 2006.

Garcés, Marina. *Novo Esclarecimento Radical*. Belo Horizonte: Âyiné, 2019.

Demais textos utilizados ou referenciados serão devidamente informados no decorrer do curso.