



Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Humanas
Departamento de Filosofia

Estágio Pedagógico Supervisionado 2

prof. wanderson flor do nascimento (wandersonn@gmail.com)

A filosofia vai à escola

O objetivo desta segunda fase do estágio é investigar criticamente a noção de filosofia que se afirma na presença da disciplina "Filosofia" na Escola. O estudo dos documentos oficiais e os currículos das escolas serão nossas ferramentas de trabalho. Observar como essas noções tomam corpo na prática pedagógica é o que se buscará visualizar na Escola.

Conteúdos e práticas:

1. A Metafilosofia no Ensino de Filosofia

Textos de leitura obrigatória:

BRASIL/MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

_____. Orientações curriculares para o ensino médio: Brasília: MEC/SEMTEC, 2006, pp. 15-40.

BRASIL/SEEDF/SSEB. Currículo em Movimento. Educação Básica. Brasília: SEEDF, 2013. Disponível em: http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/curric_mov/cad_curric/1cur_ed_uc_basica.pdf.

2. O campo na Escola.

Planejamento, realização e avaliação da observação do espaço escolar.

3. Transposição didática:

Textos:

CERLETTI, Alejandro; **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

CHAUÍ, Marilena. Sobre a filosofia e a história da filosofia. Entrevista com Marilena Chauí, por Marcelo Carvalho. In: CARVALHO, Marcelo; CORNELLI, Gabriele. **Filosofia e formação**. Cuiabá: Central de Texto, 2013, p. 19-35.

FERRARO, Giuseppe. Disciplina e experiência. Entrevista com Giuseppe Ferraro por Walter Omar Kohan. In: CARVALHO, Marcelo; CORNELLI, Gabriele. **Filosofia e formação**. Cuiabá: Central de Texto, 2013, p. 157-170.

KOHAN, Walter Omar. Antinomias para pensar o ensino de filosofia. In: CARVALHO, Marcelo; CORNELLI, Gabriele. **Filosofia e formação**. Cuiabá: Central de Texto, 2013, p. 183-193.

VATTIMO, Gianni. Filosofia e Formação. In: CARVALHO, Marcelo; CORNELLI, Gabriele. **Filosofia e formação**. Cuiabá: Central de Texto, 2013, p. 37-58.

Metodologia

O curso será ministrado através de aulas expositivas dialogadas, que exigem a leitura dos textos de leitura obrigatória do ponto 1 do programa. A partir das discussões dos textos, será realizado o planejamento da incursão nas escolas campo. Uma vez realizada a observação, a avaliação da observação ocorrerá coletivamente em sala de aula na universidade. Transposições didáticas serão realizadas a título de exercício de práticas de ensino orientadas. Os textos estarão disponíveis em <http://goo.gl/3aM3cL>

Avaliação

A avaliação consistirá na elaboração de um relatório da experiência na escola campo e, também, das atividades realizadas de transposição didática, sobre os textos. O Relatório terá peso 6 e as atividades de transposição didática, peso 4. A participação em ambas as atividades é obrigatória.

Bibliografia Complementar

ARENDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2000.

FAVERO, Altair Alberto et alii (orgs.). *Um olhar sobre o ensino de filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002.

GALLO, Sílvio (coord). *Ética e Cidadania: caminhos da filosofia*. Campinas: Papirus, 1997.

KOHAN, Walter (orgs.). *Ensino de filosofia: perspectivas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

____ (org.). *Filosofia: Caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

____ (org.). *Políticas do Ensino de Filosofia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KOHAN, Walter Omar et alii (orgs.). *Filosofia na escola pública*. Petrópolis: Vozes, 2000.

KOHAN, Walter Omar; Gallo, Sílvio. *Filosofia no ensino médio*. Petrópolis: Vozes, 2000.

LARROSA, Jorge. *Pedagogia profana*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000