



**Ementa:** este estágio tem por função retomar as discussões das Práticas pedagógicas quanto à formulação de propostas de aula, configurando por fim um projeto próprio de intervenção na sala de aula que leve em conta a) tópicos e subáreas da Filosofia, tais como História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Estética e Política; b) temas/abordagens mais comuns aos livros didáticos, utilizados de forma crítica; c) currículo das escolas do DF em relação à Filosofia.

**Programa:**

1. Debates em sala de aula sobre livros didáticos e currículo de Filosofia
2. Debates sobre a relação do ensino com as subáreas do conhecimento filosófico
3. Elaboração de planos de aula e de planos de ensino

O curso será dividido em 3 Módulos:

**Módulo I:** preparação para a observação escolar (Relatório de observação – conforme modelo abaixo)

**Módulo II:** análise de planos de aula e de estratégias de ensino. Confeção do plano de ensino a ser ministrado na escola

**Módulo III:** regência escolar (Relatório de intervenção – conforme modelo abaixo)

**Avaliação:** a observação inicial na escola e a regência, resultado da implementação do plano de ensino debatido em classe, serão avaliadas a partir da apresentação de dois relatórios em seminários coordenados pela docente de Estágio, conforme cronograma. Os relatórios serão entregues como documento, e os seminários de apresentação serão avaliados como participação no debate.

## Bibliografia básica:

- CARVALHO, M. et alii. "O Ensino de filosofia no Brasil: três gerações". In *Explorando o ensino – Filosofia*, vol 14. Brasília: MEC, 2011.
- CEPPAS, Filipe; OIVEIRA, Paula Ramos; SARDI, Sérgio A. (Org.) *Ensino de Filosofia, formação e emancipação*. Campinas: Editora Alínea, 2009.
- CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1995, 5ª. edição.
- HARPER, Babette (et al.) *Cuidado, escola!* Apresentação Paulo Freire. Trad. Letícia Cotrim. São Paulo: Brasiliense, 1980, 22ª. Edição
- MEIRIEU, Philippe. *O cotidiano da escolar e da sala de aula – o fazer e o compreender*. Trad. Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Link para o volume dos PCN's Filosofia (volume 3, *Ciências humanas e suas tecnologias*)

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)

## Bibliografia complementar

- RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante – cinco lições sobre emancipação intelectual*. Trad. Lillian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2a. edição, 2a. reimpressão, 2007.
- CERLETTI, Alejandro. *O ensino de filosofia como problema filosófico*. Trad. Ingrid Muller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

## Cronograma de aulas teóricas presenciais e de seminários de apresentação de relatórios Encontros Terças-feira, das 21 às 20:40 h (obrigatória a presença nas aulas que acontecerão na Unb)

<b>Aula 1</b> <b>11 ago</b> Apresentação do curso.	<b>Aula 2</b> <b>18 ago</b> Resolução de problemas práticos (ida a secretaria da educação, preenchimento de formulários – não haverá aula na UnB)	<b>Aula 3</b> <b>25 ago</b> <b>Módulo I</b> Preparação para a observação inicial: análise do currículo das escolas e dos livros didáticos	<b>Aula 4</b> <b>1 set</b> Texto 1 e 2 Marilena CHAUÍ, <i>Convite a Filosofia, e Explorando o ensino</i> , vol 14 - Filosofia
<b>Aula 5</b> <b>8 set</b> Texto 3: Livro didático a ser selecionado pelos estudantes.	<b>Aula 6</b> <b>15 set</b> Discussão sobre o currículo de Filosofia nas escolas (PCN's)	<b>Aula 7</b> <b>22 set</b> Atividades de observação na escola (não haverá aula na UnB)	<b>Aula 8</b> <b>29 set</b> Atividade presencial na escola (não haverá aula na UnB)
<b>Aula 9</b> <b>6 out</b> Apresentação dos relatórios de observação e debates sobre a	<b>Aula 10</b> <b>13 out</b> Apresentação dos relatórios de observação e debates sobre a	<b>Aula 11</b> <b>20 out</b> <b>Módulo II</b> Planos de aula: retomada dos planos de aula	<b>Aula 12</b> <b>27 out</b> Planos de aula: retomada dos planos de aula desenvolvidos

produção de estratégias de intervenção em sala de aula.	produção de estratégias de intervenção em sala de aula.	desenvolvidos durante o curso nas Práticas pedagógicas	durante o curso nas Práticas pedagógicas e elaboração de um plano de ensino
<i>Aula 13</i> <i>3 nov</i> <i>Módulo III</i> Regência --não haverá aula na UnB	<i>Aula 14</i> <i>10 nov</i> Regência – não haverá aula na UnB	<i>Aula 15</i> <i>17 nov</i> Regência – não haverá aula na UnB	<i>Aula 16</i> <i>24 nov</i> Seminários de apresentação dos relatórios de intervenção (Relatório II)
<i>Aula 17</i> <i>1 dez</i> Seminários de apresentação de apresentação dos relatórios de intervenção (Relatório II)	<i>Aula 18</i> <i>8 dez</i> Seminários de apresentação de apresentação dos relatórios de intervenção (Relatório II)		

### **Preenchimento do formulário**

Atividades programadas de Estágio III

40 h Atividades programadas de debate, relatórios e seminários.

40 h observação escolar na sala de aula

40 h regência supervisionada em sala de aula

Total de atividades: 120h

### **Relatório I –Modelo de relatório de observação**

#### **Dimensão estrutural**

Turma/Turmas

Quantos estudantes há na sala?

Como é estruturada a sala de aula?

Qual a formação do docente?

#### **Dimensão teórico-metodológica**

Quais as estratégias que você identifica na abordagem dos temas e quais os temas tratados?

Como se dá o uso de materiais didáticos?

Quais as críticas/sugestões você teria a fazer observando esses pontos nas aulas do docente (se possível, discutir com o docente)?

#### **Dimensão de aprendizagem recepção**

Faça pequenas entrevistas com estudantes sobre as aulas.

### **Relatório II – Modelo de Plano de ensino e regência**

**Deve conter:**

**Fundamentação teórica da intervenção proposta nas aulas a serem ministradas**  
(Pesquisa teórica e bibliográfica. Justificativa metodológica dos temas/tópicos/métodos, qual a perspectiva de abordagem)

**Plano ou planos de aula a serem ministradas, no modelo:**

Objetivo da aula

Método da aula

Materias a serem utilizados

**Síntese crítico-teórica**

Conclusão a partir das expectativas propostas na Fundamentação e das experiências reais verificadas nas aulas ministradas.