Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Humanas
Departamento de Filosofia

Estágio Pedagógico Supervisionado 3 e 4
Prof. Eder David
Terças, Quintas e Sextas-feiras das 16h às 17h40
Email:

Ementa

O ensino de filosofia no contexto da BNCC e do Novo Ensino Médio; O ensino de filosofia e o estágio supervisionado como área de pesquisa e campo do conhecimento; Didática e metodologia para o ensino de filosofia - a filosofia a partir de sua história, de seus temas e de seus problemas; O ensino de filosofia e os debates contemporâneos sobre decolonialidade e gênero (Obras do PAS); Relação Universidade-Escola no estágio supervisionado: rotina escolar, observação, análise, participação e intervenção; Propostas didático-pedagógicas.

Metodologia

O estágio pedagógico supervisionado será desenvolvido sob o prisma da articulação entre teoria e prática pedagógica. Para tanto, em um primeiro momento, será disponibilizado aos discentes uma bibliografia básica como eixo estruturante da formação teórica preparatória para as atividades a serem desenvolvidas no ambiente escolar. O contato com essa bibliografia se dará a partir de aulas expositivas e dialogadas, bem como da leitura prévia dos textos. No segundo momento, os estagiários participarão da rotina escolar, observando, tomando nota, identificando demandas e propondo soluções, as quais poderão envolver, por exemplo, a elaboração de propostas didático-pedagógicas. Por fim, a terceira parte do estágio será composta pela sistematização das experiências e atividades desenvolvidas no ambiente escolar com o fundamento teórico da bibliografia básica e complementar na elaboração supervisionada do relatório final de estágio.

Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem

O procedimento de avaliação da aprendizagem será dividido em três etapas, quais sejam: (i) participação dos discentes nos diálogos em sala de aula sobre o arcabouço teórico de fundamentação do estágio; (ii) presença e participação ativa no ambiente escolar; (iii) elaboração supervisionada do plano inicial de ensino (proposta didático-pedagógica) e do relatório final de estágio.

Cronograma:

19/08/25 – O ensino de filosofia como problema filosófico
21 e 22/08/25 – O cânone no ensino de filosofia: história e temas
26/08/25 – O cânone no ensino de filosofia: história e temas
28 e 29/08/25 – A filosofia a partir de seus problemas
02/09/25 – A filosofia a partir de seus problemas
04 e 05/09/25 – Metodologia e didática no ensino de filosofia
09/09/25 – Estágio docente em filosofia: plano inicial de ensino
11 e 12/09/25 – Estágio docente em filosofia: plano inicial de ensino
16/09/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
18 e 19/09/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
23/09/25 – Semana Universitária
25 e 26/09/25 – Semana Universitária
30/09/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
02 e 03/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
07/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
09 e 10/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
14/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
16 e 17/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
21/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
23 e 24/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
28/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
30 e 31/10/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
04/11/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
06 e 07/11/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
11/11/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
13 e 14/11/25 – Presença e atuação supervisionada no ambiente escolar
18/11/25 – Elaboração supervisionada do relatório final de estágio
20 e 21/11/25 – Feriado: Dia de Zumbi e Consciência Negra
25/11/25 – Elaboração supervisionada do relatório final de estágio
27 e 28/11/25 – Elaboração supervisionada do relatório final de estágio
02/12/25 – Elaboração supervisionada do relatório final de estágio
04 e 05/12/25 – Elaboração supervisionada do relatório final de estágio
09/12/25 – Entrega do relatório final de estágio
11 e 12/12/25 – Conclusão

Referências:

Bibliografia básica:

CERLETTI, Alejandro. **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Trad. Ingrid Müller. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

MECHIÇO, Rosa Alfredo. Ensino de filosofia face ao preconceito e exclusão da mulher no corpus filosófico. **Problemata**: Revista Internacional de Filosofia. V. 11. n. 3 (2020), p. 101-125.

OBIOLS, Guillermo. **Uma Introdução ao Ensino de Filosofia**. Trad. Silvio Gallo. Ijuí: Editora Unijuí, 2002.

PORTA, Mario Ariel González. **A filosofia a partir de seus problemas:** didática e metodologia do estudo filosófico. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

PUGLIESE, Nastassja. A Questão do Cânone no Ensino de História da Filosofia. **O que nos faz pensar**, Rio de Janeiro, v.28, n. 45, p. 402-413, jul-dez. 2019.

RODRIGO, Lidia Maria. **Filosofia na sala de aula:** teoria e prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados, 2009.

RODRIGUES, Augusto. **Como nos tornamos os professores que somos:** uma problematização da herança estruturalista nas práticas de ensinar e aprender filosofia. São Paulo: Cultura Acadêmica Digital, 2020

TOMAZETTI, Elisete Medianeira. Didática da Filosofia no Brasil: História e perspectivas em foco. **Problemata**: Revista Internacional de Filosofia, v. 15, p. 215-228, 2024.

TOMAZETTI, E. M. et all. (Org). **Estágio Docente em Filosofia**: proposições didáticas. Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2020.

Bibliografia complementar:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 8a edição revista. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2025.

CIRINO, M. R. D. **Filosofia com Crianças**: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina). Rio de Janeiro: NEFI, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 78a edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2024.

GALLO, Sílvio. **Metodologia do ensino de filosofia:** uma didática para o ensino médio. Campinas: Papirus, 2012.

HENRIQUES, Fernanda. **Filosofia e género: outras narrativas sobre a tradição ocidental**. Lisboa: Edições Colibri, 2016.

MARINHO, Cristiane Maria. **Filosofia e Educação no Brasil: da identidade à diferença**. São Paulo: Loyola, 2014.

MATOS, Junot Cornélio. **A formação pedagógica dos professores de filosofia: um debate, muitas vozes**. São Paulo: Loyola, 2013.

NASCIMENTO, C. L. L. **A presença da Filosofia no Novo Ensino Médio**. Maceió, AL: Editora Café com Sociologia, 2023. – (Coleção Filosofias no Chão da Escola)

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2010.

PEREIRA, T. S. Um retrato (parcial) da filosofia na escola: desafios diante do Novo Ensino Médio e Base Nacional Comum Curricular. **Problemata** - Revista Internacional de Filosofia, v. 15, n. 1, pp. 229-239, 2024.

REBOUL, Olivier. **Filosofia da educação**. Trad. Luiz Damasco Penna. 6a edição. São Paulo: Ed. Nacional, 1985.

RODRIGUES, Augusto.; GELAMO, Rodrigo. Ensino de filosofia: notas sobre o campo e sua constituição. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v.35, n.74, p. 1-42, mai./ago. 2021.

TOMAZETTI, E. M.; ALMEIDA JÚNIOR, J. B.; VELASCO, P. D. N. (Org.) **Formação e experiências de docência em filosofia**. Santa Maria/RS: Editora UFSM, 2022.

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E.; VELASCO, P. D. N. Sobre Pesquisa na Área do Ensino de Filosofia: em torno de distinções conceituais. In: MUNHOZ, A. V.; OLEGÁRIO, F.; RIBEIRO, I. W. (Org.). **Ensino, arquivo e docência**. Lajeado, RS: Univates, 2024, pp. 154-166.

VELASCO, Patrícia Del Nero. O estatuto epistemológico do Ensino de Filosofia: uma discussão da área a partir de seus autores e autoras. **Pro-Posições**, Campinas, SP, V. 33, 2022, p. 1-26.