



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
Semestre 2026/1

ESTÁGIO PEDAGÓGICO SUPERVISIONADO 3/4

A filosofia vai à escola

Professora: Aline Matos

Contato: matosdarochaaline@gmail.com

Descrição e objetivos:

Este curso constitui um momento fundamental na formação docente, pois promove a articulação entre teoria e prática no contexto da educação básica. Trata-se de um espaço formativo em que o(a) licenciando(a) vivencia o cotidiano escolar, desenvolvendo competências pedagógicas, didáticas e reflexivas essenciais para o exercício da docência em filosofia. “A filosofia vai à escola” expressa mais do que a presença de um conteúdo curricular: representa a inserção do pensamento crítico, do diálogo, da problematização e da reflexão no ambiente escolar. No contexto do novo ensino médio, o estágio pedagógico supervisionado possibilita a análise das políticas educacionais, do currículo e do papel social do(a) professor(a) de filosofia e da escola.

Metodologia de ensino

Aulas expositivas teóricas e dialógicas do tema, que fomentem a reflexão crítica e o engajamento dos(as) estudantes nas discussões. A leitura dos textos indicados na bibliografia constituirá o fio de Ariadne condutor do curso ao longo do semestre. Além disso, a professora realizará a leitura e o comentário de excertos de outras obras que contribuam para o aprofundamento e a ampliação dos debates propostos.

Avaliação

Participação de discentes nos diálogos em sala de aula sobre o arcabouço teórico de fundamentação do estágio; elaboração supervisionada do plano inicial de ensino (proposta didático-pedagógica); entrega de um relatório descritivo e analítico acerca da experiência

vivenciada na escola-campo. Detalhes serão discutidos nos primeiros encontros de aula.

Bibliografia

Observação: A professora irá disponibilizar os textos da bibliografia numa pasta do Google Drive.

CÁSSIO, Fernando et al (org.). **Educação contra a barbárie**: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.

CERLETTI, Alejandro. **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Tradução de Ingrid M. Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

FREIRE, Paulo. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. Tradução de Adriana Lopes. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

SALAMI, Minna. **A filosofia tem que ser mais do que homens brancos**. Tradução para uso didático de Aline Matos da Rocha. Disponível em: <https://anpof.org.br/comunicacoes/coluna-anpof/a-filosofia-tem-que-ser-mais-do-que-homens-brancos2>.

TOMAZETTI, Elisete et al. (Orgs.). **Estágio docente em filosofia**: proposições didáticas. Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2020.

VELASCO, Patrícia Del Nero (org.). **Ensino de – qual? – filosofia**: ensaios a contrapelo. Marília/São Paulo: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica, 2019.