



Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Humanas
Departamento de Filosofia

Ética e Educação

Prof. Eder David

Segundas e Quartas-feiras das 16h às 17h40

Email:

Ementa

As questões fundamentais da Ética e sua conexão com a Educação; Educação e autonomia; Educação e emancipação; A reflexão filosófica e a materialização das questões éticas e educacionais a sala de aula.

Metodologia

O curso de Ética e Educação será desenvolvido a partir de aulas dialogadas, partindo da realidade imediata do discente de licenciatura, seu conhecimento prévio e experiências de ensino e aprendizagem, com a interposição de problemas eminentemente filosóficos da ética e da educação, através da bibliográfica selecionada para este curso. Portanto, o curso pressupõe e incentivará a participação ativa dos discentes nos diálogos, com questionamentos e discussões, bem como a leitura dos textos selecionados para as aulas. Com esse percurso, o processo de ensino e aprendizagem neste curso resultará na apropriação do conhecimento sistemático teórico centralizado no objeto de estudo a ser aqui delineado: o comprometimento ético com o ensino de filosofia em sala de aula.

Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem

O procedimento de avaliação da aprendizagem será composto por três eixos, quais sejam: (i) o primeiro será contínuo através da participação dos discentes nos diálogos em sala de aula, o que permitirá ajustes por meio do docente para progressão efetiva de todos ao longo do curso; (ii) o segundo será uma avaliação escrita em sala de aula sem consulta, para aferição do conhecimento sistemático apropriado de maneira crítica; (iii) o terceiro será a apresentação de um dos tópicos de ensino pelos discentes em sala de aula, a partir da qual seguiremos as discussões sobre o tema escolhido.

Cronograma:

18/08/25 – Ética a Nicômaco: questões fundamentais da ética
20/08/25 – Por que estudar filosofia? Por que ensinar filosofia?
25/08/25 – Filosofia da Educação: que é educar?
27/08/25 – Filosofia da Educação: os fins da educação
01/09/25 – Filosofia da Educação: filosofia e política
03/09/25 – Educação e ética: poderá a virtude ser ensinada?
08/09/25 – Educação e ética: o cuidado de si e dos outros
10/09/25 – Educação e emancipação: o que significa elaborar o passado
15/09/25 – Educação e emancipação: a filosofia e os professores
17/09/25 – Educação e emancipação: Tabus acerca do magistério
22/09/25 – Semana universitária
24/09/25 – Semana universitária
29/09/25 – Educação e emancipação: Educação após Auschwitz
01/10/25 – Educação e emancipação: Educação — para quê?
06/10/25 – Educação e emancipação: A educação contra a barbárie
08/10/25 – Educação e emancipação: conclusão.
13/10/25 – Atividade avaliativa (eixo 2)
15/10/25 – Atividade avaliativa (eixo 2)
20/10/25 – Pensamentos sobre o futuro de nossos institutos de formação
22/10/25 – Schopenhauer como educador
27/10/25 – Ponto facultativo
29/10/25 – Sobre o óbvio
03/11/25 – Pedagogia da autonomia: a prática docente
05/11/25 – Pedagogia da autonomia: a prática docente
10/11/25 – Pedagogia da autonomia: ensinar não é transferir conhecimento
12/11/25 – Pedagogia da autonomia: ensinar não é transferir conhecimento
17/11/25 – Pedagogia da autonomia: ensinar é uma especificidade humana
19/11/25 – Pedagogia da autonomia: ensinar é uma especificidade humana
24/11/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
26/11/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
01/12/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
03/12/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
08/12/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
10/12/25 – Atividade avaliativa (eixo 3)
15/12/25 – Conclusão

Referências:

Bibliografia básica:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 8a edição revista. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2025.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Abril Cultura, 1984.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 78a edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2024.

NIETZSCHE, Friedrich. **Pensamentos sobre o futuro de nossos institutos de formação**. In: Cinco prefácios para cinco livros não escritos. Rio de Janeiro: 7 letras editora, 2007.

_____. Schopenhauer como educador. Trad. Clademir Luís Araldi. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2020.

REBOUL, Olivier. **Filosofia da educação**. Trad. Luiz Damasco Penna. 6a edição. São Paulo: Ed. Nacional, 1985.

RIBEIRO, Darcy. **Sobre o óbvio**. Marília: Lutas Anticapital, 2019.

Bibliografia complementar:

CERLETTI, Alejandro. O ensino de filosofia como problema filosófico. Trad. Ingrid Müller. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GALLO, Sílvio. Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio. Campinas: Papirus, 2012.

HENRIQUES, Fernanda. Filosofia e gênero: outras narrativas sobre a tradição ocidental. Lisboa: Edições Colibri, 2016.

MARINHO, Cristiane Maria. Filosofia e Educação no Brasil: da identidade à diferença. São Paulo: Loyola, 2014.

MATOS, Junot Cornélio. A formação pedagógica dos professores de filosofia: um debate, muitas vozes. São Paulo: Loyola, 2013.

MECHIÇO, Rosa Alfredo. Ensino de filosofia face ao preconceito e exclusão da mulher no corpus filosófico. *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*. V. 11. n. 3 (2020), p. 101-125.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2010.

RODRIGO, Lidia Maria. Filosofia na sala de aula: teoria e prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados, 2009.

RODRIGUES, Augusto.; GELAMO, Rodrigo. Ensino de filosofia: notas sobre o campo e sua constituição. *Educação e Filosofia, Uberlândia*, v.35, n.74, p. 1-42, mai./ago. 2021.

VELASCO, Patrícia Del Nero. O estatuto epistemológico do Ensino de Filosofia: uma discussão da área a partir de seus autores e autoras. *Pro-Posições*, Campinas, SP, V. 33, 2022, p. 1-26.

TREVISOL, M. G.; ALMEIDA, M. DE L. P. de. A incorporação da racionalidade neoliberal na educação e a organização escolar a partir da cultura empresarial. **Educação e Emancipação**, v. 12, n. 3, p. 200-222, 2019.