



PLANO DE ENSINO DE FILOSOFIA POLÍTICA:
ATIVIDADES SÍNCRONAS OU ASSÍNCRONAS, FORMATIVAS E AVALIATIVAS

2020/1 – Turma B, noturno

prof. dr. Gilberto Tedeia – praticaradical.escolar@gmail.com

Tema do curso:

UTILITARISMO, ANTIUTILITARISMO E FELICIDADE OBRIGATÓRIA:

O INTERESSE COLETIVO NA ANTIGUIDADE GRECO-ROMANA

1. EMENTA

Os conceitos de liberdade e igualdade como noções essenciais da filosofia política clássica. Pretende-se realizar um exame das relações entre as noções de liberdade, igualdade, poder político e direito, com ênfase nas suas articulações internas e nas implicações de tais conceitos para o Estado moderno. Como parte da complementação prático-pedagógica, relacionar o uso da literatura, das artes e do cinema como ferramenta pedagógica para compreensão da problemática proposta pela disciplina.

Ementa das práticas pedagógicas: pensar o uso da literatura, das artes ou do cinema como ferramentas pedagógicas para compreensão da problemática proposta pela disciplina. Análise dos filmes ou obras de arte sob a luz da história da filosofia, sem necessariamente resumir um ao outro. O filme, as obras de arte e a literatura em relação à questão da temporalidade quanto às formas de exposição das ideias e do mundo. Elaboração de estratégias de aula, nas quais se conjugam textos filosóficos e outros materiais. Estudo de bibliografia auxiliar para a preparação de aulas (materiais paradidáticos, por exemplo) e de recursos de avaliação.

2. OBJETIVOS

Introduzir em noções essenciais da filosofia política. O curso deve proceder ao exame das relações entre as noções de felicidade e utilidade como fio condutor das diferentes propostas e escolas filosóficas greco-romanas tendo por temas o poder político, igualdade, liberdade, vontade, lei, comunidade, com ênfase nas tessituras supraindividuais conceituais, sejam as do agir público coletivamente deliberado, Bem Comum, Ideia, dentre tantas.

3. CONJUNTO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- O Plano de Ensino de FIL 00176, Filosofia Política, está adaptado à atual Etapa do Período de Excepcionalidade da Pandemia do Covid-19.
- Na Resolução CEPE 0059/2020, o art. 3, §1 afirma: “O docente responsável pela oferta não presencial de disciplina deverá submeter (...) plano de ensino, contemplando atividades a serem realizadas, metodologias avaliativas, preferencialmente de caráter formativo, e forma de registro de integralização curricular, de carga horária e de aferição de frequência dos estudantes, em conformidade com a ementa da disciplina”.

- Nesses termos, este Plano executa a ementa da disciplina mediante sua partição em oito Tópicos.
- O Plano de Ensino apresenta, adequando-se às Plataformas Sigaa e Aprender3, um conjunto de Cinco Procedimentos Básicos, relativos à Metodologia (Recursos, Bibliografia Básica e Atividades) e Procedimentos de Avaliação de Aprendizagem (Intervalos Modulares, Cronograma Temático e das Avaliações).

3.1. Recursos

- Acervo dos Arquivos Digitais: Plataformas Sigaa e Aprender3, Pacote Office 365 (Convênio UnB, reconhecido e habilitado para fins de documentação institucional) e links externos.
- Referências Bibliográficas: além da Bibliografia Básica (cf. 3.2 abaixo), confira-se as indispensáveis Referências Bibliográficas Complementares postadas no SIGAA e Aprender3 em cada Tópico.
- Acesso a serviço estável de conexão à internet.
- Equipamentos e programas adequados para rodar os recursos e atividades propostos para fins de obtenção dos créditos.

3.2. Atividades: perfil geral

- HOSPEDAGEM: nas Plataformas Sigaa e Aprender3, eventualmente em algum link dentro do Pacote Office 365
- Somente atividades assíncronas valem pontuação e carga horária letiva (cf. tópico 3.4., com as regras para produção de Cálculo de Frequência e Pontuação de Nota)
- Dois terços do total de auferido da frequência e pontuação é destinado ao cômputo da carga horária e conteúdo das aulas teóricas, o terço restante é para cômputo da carga horária e conteúdo de prática pedagógica.
- Discente dispõe de largos intervalos temporais para iniciar a realização, por volta de dez dias. Uma vez iniciada, sua finalização é em até, no máximo, quatro horas depois de iniciado, a depender do questionário e sempre informado previamente.

3.3. Bibliografia Básica

- Nos termos do art. 3, §2, da Resolução CEPE 0059/2020, informa-se a seguir três títulos, com a informação adicional de que, para cada Tópico.
- Os fragmentos a serem trabalhados serão disponibilizados aos alunos na Plataforma Sigaa.

SÓCRATES. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1972.

ARISTÓTELES. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

CAILLÉ, A., LAZZERT, C., SENELLART, M. *História Argumentada da filosofia moral e política*. São Leopoldo: Unisinos, 2006.

Site: N-1 Edições <https://n-1edicoes.org/textos-1>

Site: IHU-Usininos <http://www.ihu.unisinos.br/maisnoticias/noticias>

Site: A Terra é redonda <https://aterraeredonda.com.br/>

3.4. Bibliografia Complementar

Será apresentada no decorrer de cada Tópico

3.5. Horário de Atendimento

Cada quinzena terá Fórum para interações assíncronas, incluindo dúvidas e sugestões

4. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

4.1. Intervalos Modulares: Método de Avaliação, Notas e Frequência

- A disciplina se divide em Unidades Temáticas nomeadas “Tópicos”.
- Em cada Tópico, para cada atividade, as regras para cálculo da carga horária para fins de frequência e cálculo de pontuação para composição de nota são especificadas a seguir.
- Cada Tópico tem dois tipos de atividades, avaliatória e formadora.

ATIVIDADE AVALIATÓRIA

- Hospedada na Plataforma Sigaa, é um ‘questionário somatório’ (apenas uma tentativa, com nota).
- A atividade de avaliação produz a Média Parcial (MP), num total de 8 notas MP.
- A Média Semestral (MS) é resultante de média aritmética simples do conjunto das Médias Parciais.
- A realização da atividade avaliatória gera o dado relativo à frequência discente e à minutagem letiva docente correspondentes às 2h/a do último dia letivo do intervalo temporal do Tópico, uma sexta-feira.

ATIVIDADE FORMADORA

- A cada Tópico, 2 h/a por cada ‘atividade formadora’, hospedada ou linkada na plataforma Aprender3, permitem o cálculo da porcentagem da frequência discente e letiva docente, sob a forma de questionário formativo, fórum ou tarefa.
- Fórum: (total de oito, valendo frequência) um canal de comunicação assíncrona, com duração idêntica à de cada Tópico. Carga horária: 2 h/a para o cálculo da porcentagem da frequência discente e letiva docente.
- Chats, Glossário Temático e demais atividades, carga horária: 1 h/a para cada ocorrência para o cálculo da porcentagem da frequência discente e letiva docente.

4.2. Cronograma Temático dos Tópicos

Os tópicos 1 a 8 encerram-se com uma atividade valendo nota (MP1 a 8).

São eles:

- PERÍODO DE AMBIENTAÇÃO – de 17.ago a 04.set
- Tópico 1: Sofistas – quem fala? (MP1, de 07.set a 13.set)
- Tópico 2: Sócrates – sobre o quê? (MP2, de 14.set a 27.set)
- Tópico 3: Platão – qual ideia? (MP3, de 28.set a 11.out)
- Tópico 4: Aristóteles: como agir? (MP4, de 12.out a 25.out)
- Tópico 5: Socráticos: com ou sem? (MP5, de 26.out a 08.nov)
- Tópico 6: Estoicismo e Epicurismo: que resta? (MP6, 09.nov a 22.nov)
- Tópico 7: Atomismo e Ceticismo: e quem não é um? (MP7, 23.nov a 06.dez)
- Tópico 8: A “utilitas” romana: qual interesse? (MP8, 07.dez a 18.dez)